

Neue Entwicklungen in der Hochschullehre – Chancen und Risiken für Studierende mit studienerschwerenden gesundheitlichen Beeinträchtigungen

Dr. Michael Cursio

Dr. Dirk Jahn

Fortbildungszentrum Hochschullehre (FBZHL) der FAU



Trends und Entwicklungen in der Hochschullehre

Aspekte eines veränderten Lehr-/Lernverständnisses

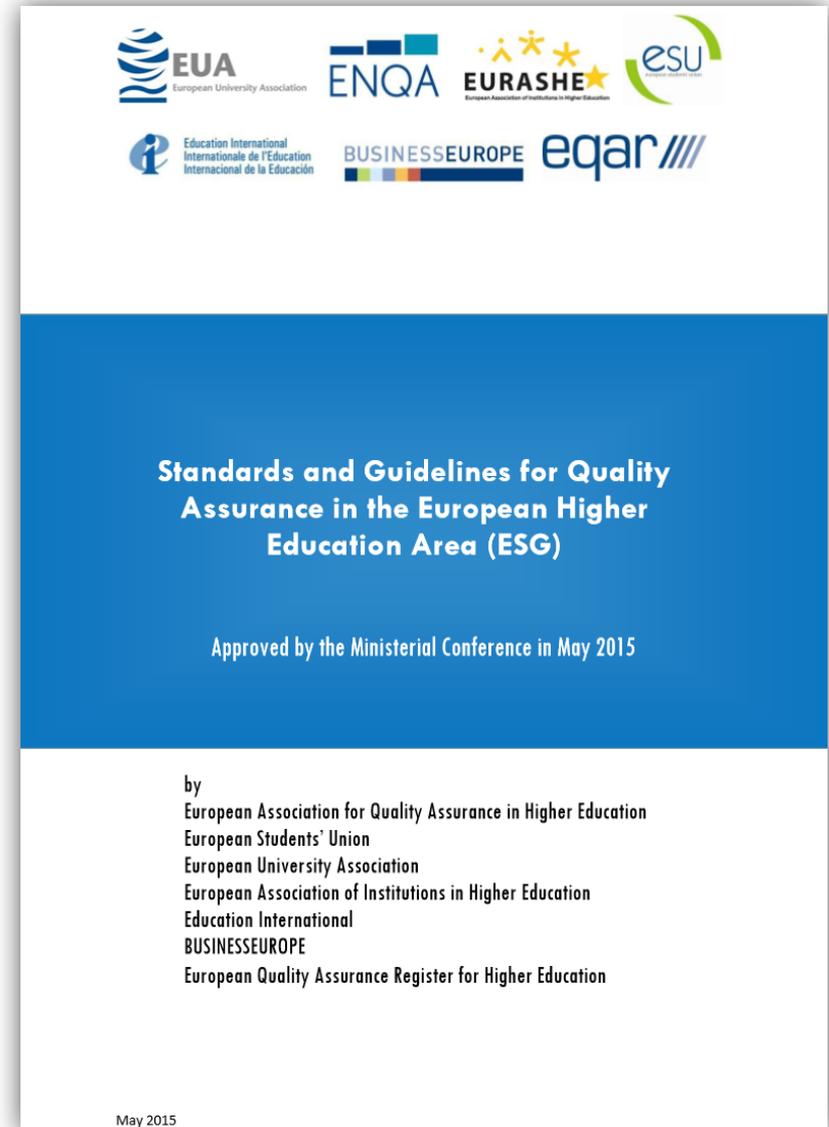
- From teaching to learning
- Vom trägen Wissen zum praktischen Können – Kompetenzorientierung
- Von Einzelkämpfern zum Gruppenarbeitern – Kollaboratives und Kooperatives Lernen
- Vom Fachexperten zum Lernbegleiter
- Von der Präsenzveranstaltung zum virtuellen Studium: Digitale Transformation von Lehr-/Lernsettings

From teaching to learning



Quelle: Shift from teaching to learning (Blake, n.d.; zitiert nach Northern Illinois University, n.d.)

“Responding to diversity and growing expectations for higher education requires a fundamental shift in its provision; it requires a more student-centered approach to learning and teaching, embracing flexible learning paths ... “ (S. 4).



Vom trägen Wissen zum praktischen Können - Kompetenzorientierung

Was bedeutet Kompetenzorientierung
in der Lehre?

- ... mehr als Faktenwissen
- ... mehr als kognitive Fähigkeiten
- ... mehr als Fachkompetenz



Quelle: <http://www.spiegel.de/reise/aktuell/schwere-panne-bahn-vermasselt-sich-zugverkehr-ueber-muengstener-bruecke-a-760615.html>

Kompetenzen = „kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können“. (Weinert, 2001, S. 27f.)

Von Einzelkämpfern zum Gruppenarbeitern – Kollaboratives und Kooperatives Lernen

- Interaktionsform, bei der die beteiligten Personen im wechselseitigen Austausch (Lehren und Lernen), oft unter der Nutzung von E-Learning, gemeinsam Kompetenzen erwerben.
- Förderung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen



Quelle: <http://wilhelm-hausenstein-schule.de/kooperatives-lernen/>

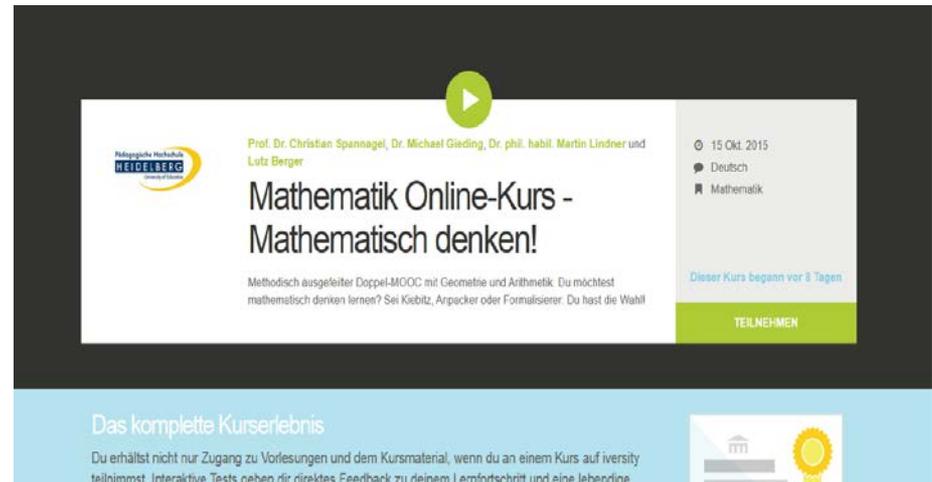
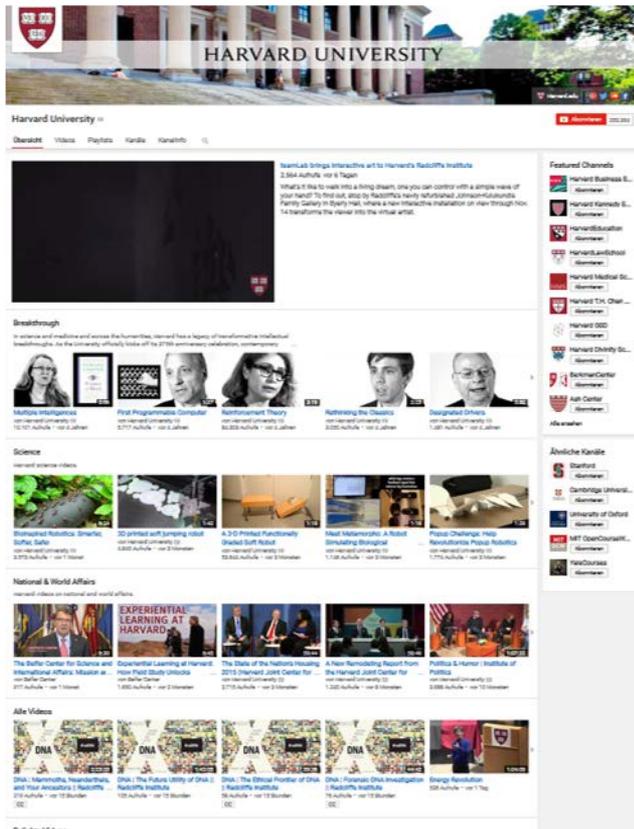
Vom Fachexperten zum Lernbegleiter

(nach Arnold und Lermen, 2005)

Frühere Rolle	Heutige/künftige Rolle
Unterweiser	Lernberater
Folgte dem Prinzip: Vormachen – Nachmachen	Übergibt Aufträge zum selbständigen Arbeiten
Hat alle Informationen vorgegeben	Lässt Informationen von Lernern selbst beschaffen
Leitete die Lernenden Schritt für Schritt an	Bleibt im Hintergrund, beobachtet den Lernprozess, steht für Rückfragen zur Verfügung
Hat geholfen, dass die „richtige“ Lösung nachvollzogen werden konnte	Lässt eigene Erfahrungen und Lösungen zu und versucht, die Lernenden durch Fragen selbst einen richtigen Weg finden zu lassen



Von der Präsenzveranstaltung zum virtuellen Studium: Digitale Transformation von Lehr-/Lernsettings



„Die Lernenden erwarten heute eine stärkere individuelle Ausrichtung und Zusammenarbeit sowie eine engere Verknüpfung von formalem und informellem Lernen, was zum großen Teil durch IT-gestütztes Lernen zu verwirklichen ist.“

(aus: Die Bildung öffnen: Innovatives Lehren und Lernen für alle mithilfe neuer Technologien und frei zugänglicher Lehr- und Lernmaterialien – Europäische Kommission, 2013)

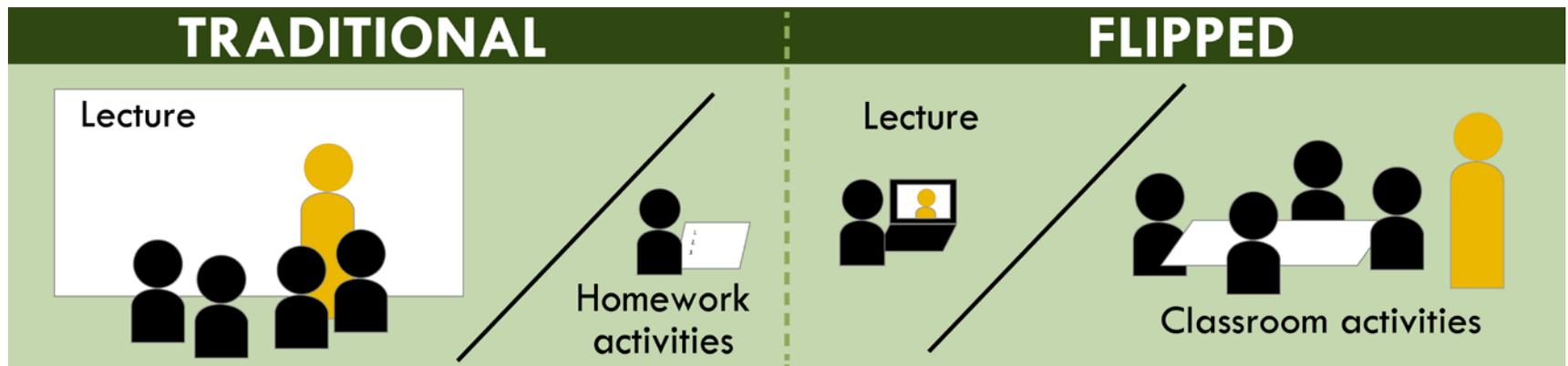


Konsequenzen für die Gestaltung der Hochschullehre

Exemplarische innovative Lehr-/Lernsettings

- **Projektmethode** (Studierende lösen ein komplexes, fachliches Problem in der Praxis, oft in Kooperation mit der Wirtschaft bzw. Firmen)
- **POL – Problem oriented learning** (Ausgangspunkt ist nicht Theorie, sondern eine authentische berufliche Problem-Situation, die von den Studierenden gelöst wird)
- **Forschendes Lernen** (Studierende bearbeiten selbständig eine wissenschaftliche Fragestellung und durchlaufen dabei einzelne Schritte oder gar den gesamten Zyklus der Forschungsschritte)
- **Service Learning** (Verbindung zwischen fachlichem Lernen und gesellschaftlichem Engagement: Studierende leisten konkreten sozialen Dienst in der Praxis, der mit dem fachlichen Lernen im Klassenraum kombiniert wird)
- **Inverted classroom** (Prinzip: Umkehrung der Aktivitäten in Präsenz und Selbstlernphase)

Inverted Classroom



<http://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/engaging-students-in-learning/flipping-the-classroom/>



Möglich in Präsenzphase:
„Aktives Plenum“

Virtualisierung der traditionellen Lehre (Beispiele):

- **Videobasiertes Lernen**
z. B. Vorlesungsaufzeichnungen
- **Moocs** (Massive Open Online Course)

The Content

A Comprehensive Grammar of the English Language

Sir Randolph Quirk * 1920

MOOC Description: Linguistics 201 - The Structure of English
Jürgen Handke, The Virtual Linguistics Campus, 2013
Presented using ActivBoard by Promethean

Quelle: <https://www.mooc-list.com/course/linguistics-201-structure-english-vlc?static=true>

Beispiel für eine Vorlesungsaufzeichnung:

<https://wuecampus2.uni-wuerzburg.de/moodle/mod/url/view.php?id=197831>

Anforderungen an die Studierenden

- **Fach- und Methodenkompetenz**
Authentische Probleme lösen können (mit neuen Medien)
- **Sozialkompetenz**
Lernen und Arbeiten im Team, Präsentationsfähigkeit, Empathie, Verhandlungsfähigkeit, Moderationsfähigkeit etc.
- **Lernkompetenz**
Hohe Selbstregulation, umfassende kognitive, metakognitive und ressourcenbezogene Lernstrategien
- **Selbstkompetenz**
Umgang mit Stress und Leistungsdruck, Selbstreflexion

Unwissenschaftlicher Blick in die Zukunft – Was ist zu erwarten

- Etablierung der Kompetenzorientierung in der Uni-Praxis
- Kooperatives und Kollaboratives Lernen
- Tradierte Lehr-Formen bleiben dennoch erhalten
- Viel Traditionelles wird virtualisiert: Vorlesungsaufzeichnungen, Moocs, ...

Literatur I

- Arnold, Rolf; Lermen, Markus (2005): Lernen, Bildung und Kompetenzentwicklung – neuere Entwicklungen in der Erwachsenenbildung und Weiterbildung. In: Wiesner, Gisela; Wolter, Andrä (Hrsg.): Die Lernende Gesellschaft. S. 45 - 59. Weinheim und München, Juventa Verlag.
- Barthelmeß, H. (2015): E-Learning – bejubelt und verteufelt. Lernen mit digitalen Medien. Eine Orientierungshilfe. Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
- Cursio, M.; Hahn, A.; Jahn, D. (2015). Leitfaden Kompetenzorientiertes Prüfen. Ein Leitfaden zur Qualitätssicherung. In. Schriften der Hochschuldidaktik. Friedrich Alexander Universität Erlangen Nürnberg. Abrufbar unter http://www.blog.fbzhl.de/wp-content/uploads/2015/07/Leitfaden_FBZHL_6_2015_Pr%C3%BCfen.pdf [01.10.2015]
- Ebner, M.; Schön, S. (2012): Die Zukunft von Lern- und Lehrmaterialien: Entwicklungen, Initiativen, Vorhersagen. Abrufbar unter: http://l3t.eu/oer/images/band4_l3tswork.pdf [03.11.2014]
- Erpenbeck, J.; Sauter, W. (2013): So werden wir lernen! Kompetenzentwicklung in einer Welt fühlender Computer, kluger Wolken und sinnsuchender Netze. Berlin: Springer Verlag.
- Europäische Kommission (2013). Die Bildung öffnen: Innovatives Lehren und Lernen für alle mithilfe neuer Technologien und frei zugänglicher Lehr- und Lernmaterialien. Abrufbar unter <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:52013DC0654&from=EN> [01.10.2015]

Literatur II

- Europäische Kommission (2015). Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Abrufbar unter https://www.eqar.eu/fileadmin/documents/e4/ESG_endorsedMay2015.pdf [20.10.2015]
- Haake, Jörg (Hrsg.); Schwabe, Gerhard (Hrsg.); Wessner, Martin (Hrsg.) (2012): CSCL-Kompendium 2.0: Lehr- und Handbuch zum computerunterstützten kooperativen Lernen. Völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.
- Jahn, D., Meyer, P. & Stitz, G. (2012): Service Learning. Multimedialer Studententext zum Online-Kurs „Soziales Lernen in Schule, Hochschule und Weiterbildung“. Verfügbar unter <http://service.e-learning.imb-uni-augsburg.de>
- Northern Illinois University (n.d.). Purpose of Assessment. Abrufbar unter: <http://www.niu.edu/assessment/Manual/overview.shtml>. [29.05.2012]
- Reinmann, G. (Hrsg.); Ebner, M. (Hrsg.); Schön, S. (Hrsg.) (2013): Hochschuldidaktik im Zeichen von Heterogenität und Vielfalt. Doppelfestschrift für Peter Baumgartner und Rolf Schulmeister. Norderstedt: Books on Demand. Abrufbar unter: <http://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/festschrift.pdf> [01.04.2014]
- Weinert, F. (2001): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz.
- Zaeacki, Richter (Hrsg.); Kergel, David (Hrsg.); Kleinfeld, Norbert (Hrsg.); Muckel, Petra (Hrsg.); Stöter, Joachim (Hrsg.); Brinkmann, Katrin (Hrsg.) (2014): Teaching Trends 14. Offen für neue Wege: Digitale Medien in der Hochschule. Münster und New York: Waxmann.