

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main title is centered in a large, bold, black, sans-serif font.

UNIVERSAL DESIGN IN DER LEHRE: EINE KANADISCHE PERSPEKTIVE

TANJA BECK

ASSOCIATE DIRECTOR – OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES - MCGILL

ZU MEINER PERSON

- STAATSEXAMEN LEHRAMT SEKUNDARSTUFE II UNIVERSITAET ZU KOELN
- 2006 UMZUG NACH KANADA
- 2012 BERTAERIN FUER STUDIERENDE MIT BEHINDERUNG (ACCESS ADVISER) IM OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES AN MCGILL
- 2015 ASSOCIATE DIRECTOR
- PORTFOLIO: BERATUNG VON STUDIERENDEN MIT BEHINDERUNG, UMZETZUNG VON UNIVERSAL DESIGN IN DER LEHRE IN ZUSAMMENARBEIT MIT PROFESSOREN, DEPARTMENTS, DEKANEN, LEITERIN DES FORSCHUNGSPROJEKTS "CHANTIER 3" (UNIVERSAL DESIGN IN DER LEHRE)

MCGILL KONTEXT

- GROESSTE ENGLISCH SPRACHIGE UNIVERSITAET IN MONTREAL
- RANKING: UNTER DEN TOP 25 ELITE UNIVERSITAETEN WELTWEIT
- NUMMMER 1 IN KANADA
- KNAPP 40.000 STUDIERENDE
- 9,531 INTERNATIONAL STUDENTS: 24.1% OF TOTAL STUDENTS UND IST DAMIT “CANADA'S MOST INTERNATIONAL UNIVERSITY” (140 DEUTSCHE STUDENTEN/INNEN)
- 9,246 GRADUATE STUDENTS: 23.4% OF TOTAL STUDENTS
- 1900 TENURED UND TENURE-TRACK FACULTY

STUDIERN MIT BEHINDERUNG IN KANADA

- RECHTSLAGE
 - ONTARIO, BRITISH COLUMBIA, ALBERTA
 - QUEBEC – CHARTER OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMSBERATUNGSSTELLE/SERVICES FÜR STUDIERENDE (STUDENT SERVICES)
- BERATUNGSSTELLE FÜR STUDIERENDE MIT BEHINDERUNG (OFFICE FOR STUDENTS WITH DISABILITIES)
- BESTEHT SEIT 25 JAHREN
- 9 MITARBEITER



**DER STEIN DES ANSTOSSES – WARUM
EIGENTLICH UNIVERSAL DESIGN?**

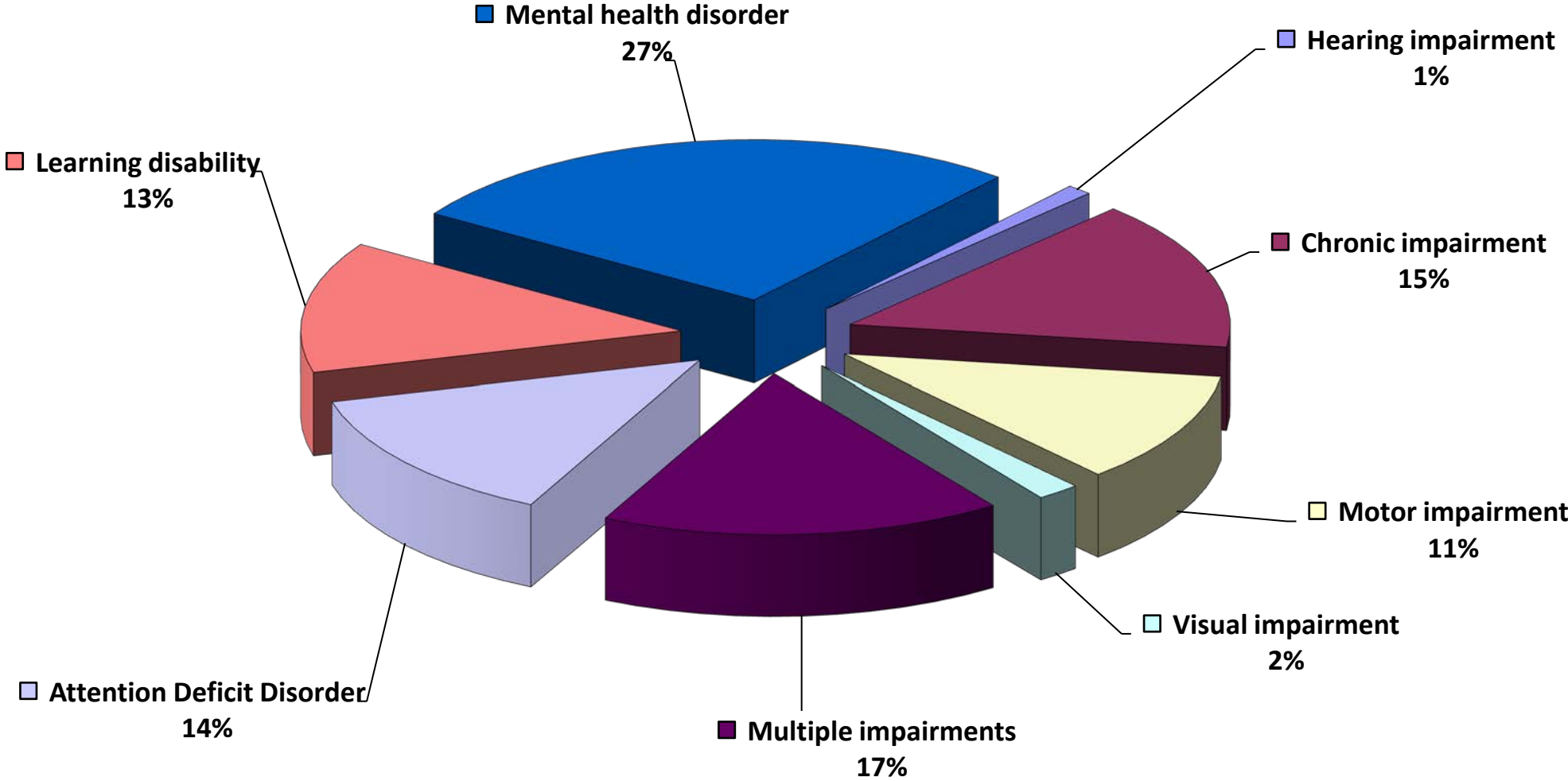
NACHTEILSAUSGLEICH FUER STUDIERENDE MIT BEHINDERUNG AN MCGILL (MEDICAL MODEL)

- REGISTRIERUNG MIT DEM OSD
- BERATUNGSGESPRAECH MIT ADVISER
- WELCHE BARRIEREN ERLEBT DER STUDIERENDE IN SEINEM UMFELD?
- VORLAGE EINES AERZTLICHEN ATTESTS ERFORDERLICH
- FESTLEGUNG DES NACHTEILSAUSGLEICHES
- MEHR ZEIT FUER KLAUSUREN, ESSAYS, PAUSEN, NUTZUNG EINES COMPUTERS FUER KLAUSUREN....
- ALL KLAUSUREN FINDEN IM OSD STATT

STATISTIK: ANZAHL STUDIERENDER MIT BEHINDERUNG

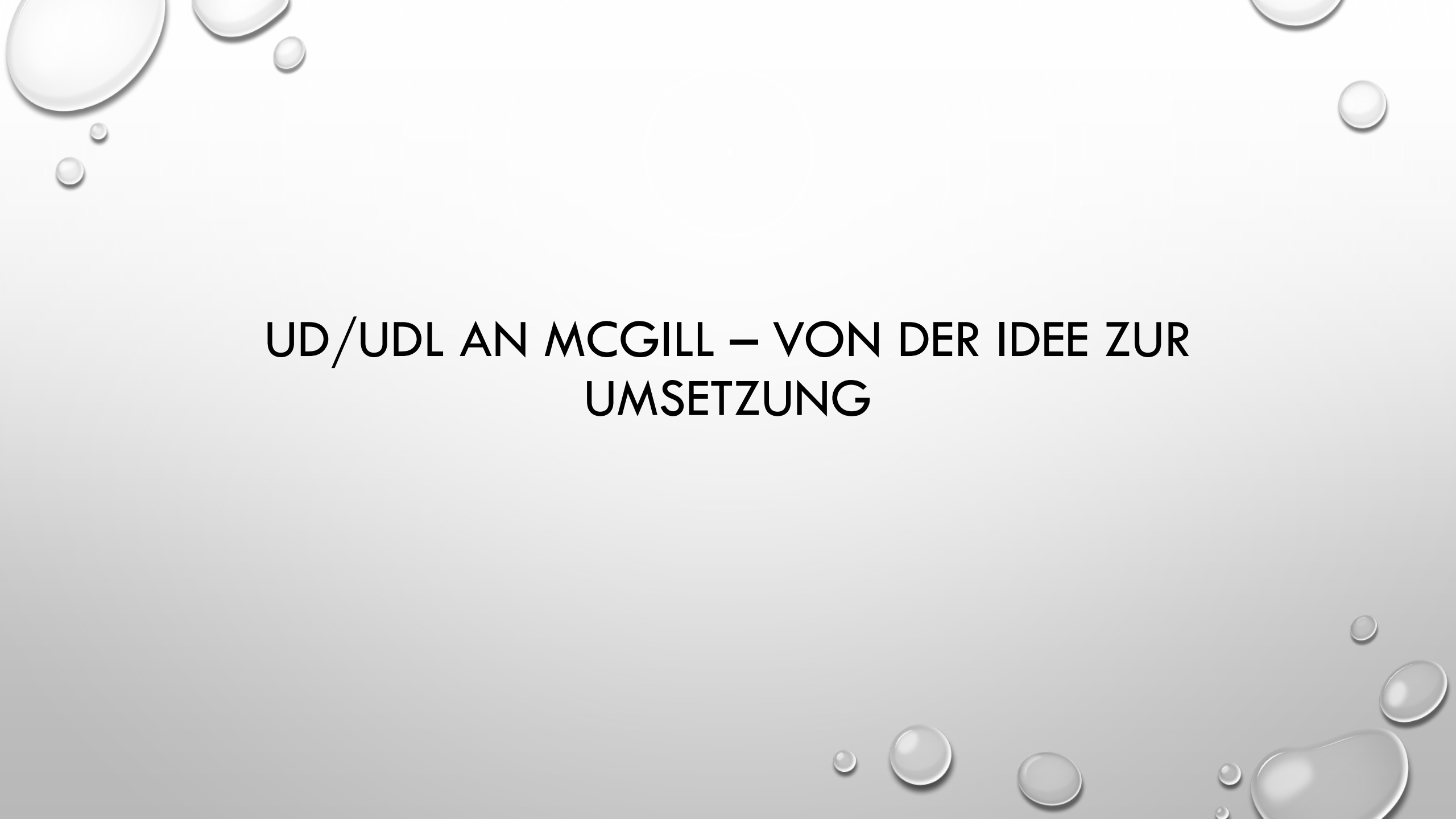


Disability categories 2014-15 McGill OSD



HERAUSFORDERUNGEN

- TRAGFAEHIGKEIT DES SYSTEMS (SUSTAINABILITY)
- DISABILITY RIGHTS MOVEMENT, SOCIAL MODEL OF DISABILITY UND IHR EINFLUSS AUF SOZIALE SYSTEME, STUDENTENBEWEGUNGEN
- ERWARTUNGSHALTUNG VON STUDIERENDEN
- KOMPLEXITAET DER DIAGNOSEN – WO SIND DEM NACHTEILSAUSGLEICH GRENZEN GESETZT?

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

UD/UDL AN MCGILL – VON DER IDEE ZUR UMSETZUNG

MEILENSTEINE

- 2012 EINFUEHRUNG NEUER TERMINOLOGIE ANGELEHNT AN DAS “SOCIAL MODEL OF DISABILITY” (WEBSITE, GESPRACHE MIT STUDIERENDEN UND LEHRENDEN, DEKANAN ETC)
- 2012 ANALYSE DES PROJEKTUMFELDS UND VERBUENDETER
- 2012 START DER ERSTEN WORKSHOPSERIE “DISABILITY, ACCESS UND UNIVERSAL DESIGN”
- 2012 JOINT BOARD SENATE SESSION ON UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING AT MCGILL
- WORKING GROUP UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING UNTER DER LEITUNG DES DEAN OF STUDENTS
- 2013 OSD (BERATUNGSSTELLE FUER STUDENTEN MIT BEHINDERRUNG) UNTERZIEHT SICH EINEM UD AUDIT
- 2013 RADIO CANADA 15 MINUETIGES NEWS FEATURE ZUM THEMA UNIVERSAL DESIGN
- 2013 MCGILL ERHAELT FOERDERUNG FUER FORSCHUNGSPROJEKT ZUM THEMA UNIVERSAL DESIGN
- 2014 MCGILL RESIDENCES UNTERZIEHT SICH EINEM UD AUDIT
- 2015 UDL KONFERENZ AN MCGILL

TERMINOLOGIE UND WEBSEITE

- INCLUSION OF DIVERSE LEARNERS VS. STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
- BARRIEREN VS. PROBLEME
- BARRIEREFREIHEIT VS. INDIVIDUELLE NACHTEILSAUSGLEICHE
- BEREITSTELLUNG VON INFORMATIONEN RUND UM DAS THEMA UNIVERSAL DESIGN FUER LEHRENDE

NETZWERKE UND KOMITTES

- SOCIAL EQUITY AND DIVERSITY EDUCATION OFFICE
- TEACHING UND LEARNING SERVICES
- FIRST PEOPLE'S HOUSE
- STUDENT SERVICES
- LEHRENDE UND STUDENTEN/INNEN
- JOINT BOARD SENATE SUBCOMMITTEE ON EQUITY
- SENATE SUBCOMMITTEE ON PEOPLE WITH DISABILITY
- CAPITAL ACCESS WORKING GROUP (PHYSICAL ACCESS)

JOINT BOARD SENATE UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

UNIVERSAL DESIGN DISCOVERY STATIONS (30 MINUTEN)

- STATION 1 – STUDENTS DISCUSSING THE IMPACT ON THEM OF UD
- SKYPE STATION 2 – PROF JEANNE HIGBEE, DIRECTOR OF GRADUATE STUDIES, POSTSECONDARY TEACHING AND LEARNING, UNIVERSITY OF MINNESOTA – IMPACT OF UD ON STUDENTS FROM MULTICULTURAL AND DIVERSE BACKGROUNDS
- SKYPE STATION 3 – DR. EMILIANO C. AYALA, ASSOCIATE DEAN, HUMBOLDT STATE UNIVERSITY - IMPLEMENTING UDL IN CALIFORNIA STATE
- STATION 4 – FACULTY PRESENT UDL – ROBERTA THOMSON AND TARA FLANAGAN
- SKYPE STATION 5 – GLADYS LOEWEN – AHEAD BOARD MEMBER, PAST PRESIDENT OF CADSPPE, UD CONSULTANT - THE IMPACT OF UD ON SERVICES ON CAMPUS
- STATION 6 – SERVICES FOR STUDENTS – LIBRARIAN ANDREA MILLER-NESBITT AND ADVISOR PAUL OLIOFF

- EINFUEHRUNG – WAS IST UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING 10 MINUTEN
- 35 MINUTEN – ROUND TABLE DISKUSSIONEN ANHAND VORGEGEBENER FRAGEN
- UNIVERSAL DESIGN IS A COMMON LANGUAGE AND FRAMEWORK ECHOING FAMILIAR PRACTICES OF INCLUSION, ACCESS, DIFFERENTIATED LEARNING AND MULTIPLE INTELLIGENCES. WHAT ARE THE BENEFITS TO CAMPUS OF USING THE LANGUAGE OF UNIVERSAL DESIGN IN POLICY AND PLANNING? WHAT STEPS SHOULD BE TAKEN TO EXTEND THE UD FRAMEWORK AT MCGILL?
- WHAT ADDITIONAL BENEFITS MIGHT ITS IMPLEMENTATION AT MCGILL HAVE FOR ALL STUDENTS? HOW CAN WE MEASURE THE IMPACT?
- CURRENT CONSTRAINTS ON RESOURCES AND GOVERNMENTAL IMPERATIVES PLACE INCREASING PRESSURE ON FACULTY MEMBERS TO PERFORM MORE EFFICIENTLY WITH LESS. IN WHAT WAYS MIGHT THE NOTION OF SUSTAINABLE CHANGE IN TEACHING PRACTICES, WHICH IS CENTRAL TO UNIVERSAL DESIGN, ASSIST PROFESSORS IN OUTPERFORMING DESPITE THE STATUS QUO ON GROWTH IN RESOURCES? HOW CAN WE COMMUNICATE THIS AND MEASURE THE IMPACT?

FEEDBACK

- GENERELLE OFFENHEIT VON LEHRENDEN IN BEZUG AUF UD/UDL
- ES WURDE ÜBEREINSTIMMT GEÄSSERT, DASS UDL EINEN POSITIVEN EINFLUSS AUF ALLE STUDENTEN HAT
- FAIRNESS
- WEITERREICHENDE ÜBERLEGUNGEN IN BEZUG AUF “EMPLOYMENT EQUITY” UND UDL FÜR LEHRENDEN UND PROFESSOREN
- FÖRDERUNG EINER “WORKING GROUP” – DARAUFGING WURDE DANN DIE UDL WORKING GROUP UNTER DER LEITUNG DES DEAN OF STUDENTS IN LEBENS GERUFEN

FEEDBACK

POTENTIELLE PROBLEME: GROSSE VORLESUNGEN (BIS ZU 600 STUDENTEN)

PHYSISCHE BARRIEREFREIHEIT UND DAMIT ASSOZIIERTE KOSTEN

ANWESENHEIT DER STUDENTEN

FAIRNESS?

WIE EFFIZIENT IST UD/UDL? IST DER ERFOLG MESSBAR?

WAS IST UDL UND WAS BEDEUTET ES IN DEM JEWEILIGEN UMFELD? KLAERUNG DER
TERMINOLOGY

UD AUDIT OSD

- EVALUATION UNSERER EIGENEN ADMINISTRATIVEN PROZESSE
- WIE BARRIEREFREI SIND WIR SELBST?
- BARRIEREN: TERMINOLOGIE UND SPRACHE, WEBSEITE NICHT BARRIEREFREI, BERATUNG NUR MOEGlich WENN STUDENTEN PHYSISCH IN DER BERATUNGSSTELLE ERSCHEINEN, PAPIERFORMULARE
- LOESUNGEN: EINFUERGUNG NEUER SPRACHWENDUNGEN, ENTWICKELN EINER BARRIEREFREIEN WEBSEITE, BERATUNG UEBER SKYPE, ONLINE FORMULARE

CHANTIER 3: FORSCHUNGSPROJEKT ZU UDL

- UNTERSUCHT WELCHE FAKTOREN VON LEHRENDEN ALS UNTERSTUEZEND/HILFREICH UND WELCHE FAKTOREN ALS STOEREND BEI DER UMSETZUNG VON UDL EMPFUNDEN EMPFUNDEN WARDEN
- WAS ERLEICHTERT DIE UMSETZUNG VON UDL IN DER LEHRE? WAS ERSCHWERT DIE UMSETZUNG VON UDL IN DER LEHRE?
- INTERVIEWS
- ZIEL: KREATION EINES “ONLINE UDL TOOLKITS” FUER LEHRENDE, ZUGESCHNITTEN AUF DIE BEDUERFNISSE VON LEHRENDEN AN UNIVERSITAETEN UND FACHHOCHSCHULEN

ERGEBNISSE

- ERLEICHTERENDE FAKTOREN:
- KLEINERE SEMINARE (GERINGE TEILNEHMERZAHL)
- INSTITUTIONSWEITE UNTERSTUETZUNG
- COMMUNITY OF PRACTICE
- MEHR WORKSHOPS FUER LEHRENDE
- HINDERNDE FAKTOREN:
- ZEIT
- PEDAGOGIK HAT KEINE PRIORITAETSSTELLUNG AN UNIVERSITAETEN
- AKADEMISCH ANFORDERUNGEN – KLEINSTER GEMEINSAMER NENNER
- KEIN AUSREICHENDES WISSEN UEBER UDL
- UNBEHAGEN DAVOR DEN LEHRSTIL ZU AENDERN

ACHIEVING STRATEGIC ACADEMIC PRIORITIES PLAN:

- *ACTION 2.1.1: DIVERSIFY STUDENT POPULATION BY PROVIDING SUBSTANTIAL FINANCIAL SUPPORT FOR THOSE FROM LOWER SOCIO-ECONOMIC STATUSES OR FROM UNDER-SERVED AND UNDER-REPRESENTED GROUPS, WITH SPECIAL EMPHASIS ON ABORIGINAL STUDENTS. (ALSO FULFILLS OBJECTIVE 9)*
- *ACTION 2.2.1: ENHANCE SERVICES FOR EMERGING CLIENTELES, INCLUDING THOSE STUDENTS WITH EXCEPTIONAL ABILITIES OR CHALLENGES, WHILE CONTINUING TO IMPROVE SERVICES FOR ALL STUDENTS. (KPI INDICATOR} (SERVICES FOR STUDENTS WORK GROUP)*
- *ACTION 2.2.2: ADOPT UNIVERSAL DESIGN PRINCIPLES AND PRACTICES IN NEW, RENOVATED, AND UPDATED TECHNOLOGICAL SYSTEMS AND PHYSICAL ENVIRONMENTS, AND ALSO IN SYSTEMS AND PROCESSES TO EXTEND ACCESS FOR ALL SERVICE USERS. (PTFDECE)*
- *ACTION 2.2.3: PROVIDE NEW AND/OR ENHANCED PROFESSIONAL DEVELOPMENT OPPORTUNITIES FOR ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE STAFF WHO WORK DIRECTLY WITH STUDENTS. (SERVICES FOR STUDENTS WORK GROUP)*

ERFOLGE

- 5 JAHRESPLAN ZUR BARRIEREFREIHEIT IN MCGILL RESIDENCES
- STAENDIGES MITGLIED DER TLSW – RENOVIERUNG VON HOERSAALEN UND SERMINARRAUEUMEN
- MITGLIED DES FOOD AND DINING KOMMITTEES
- MITGLIED DER WORKING GROUP “SUSTAINABLE LABS”
- BILDUNG UND STAENDIGES MITGLIED DES RESIDENCE ANTI-OPPRESSION PROGRAMS UND WORKING GROUP
- JAEHRLICHE PRAESENTATION BEIM “LEARNING TO TEACH DAY” FUER WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITER UND “TEACHING ASSISTANTS”
- ERSTE ERFOLGE IM BEREICH “EMPLOYMENT EQUITY”
- VERDOPPLUNG DES WORKSHOP ANGEBOTS VON 1 AUF 2 WORKSHOPS PRO SEMESTER SEIT 2014
- KONTINUIERLICH STEIGENDE ANZAHL AN NACHFRAGEN FUER INDIVIDUELLE WORKSHOPS – LEHRENDE UND DEPARTMENTS

LESSONS LEARNT UND AUSBLICK

- A. WARUM? ES MUSS DEUTLICH GEMACHT WERDEN WARUM VERAENDERUNGEN IM SYSTEM NOTWENDIG SIND
- B. WER? WER SIND DIE SCHLUESSELFIGUREN, WER SIND UNSERE POTENTIELLEN PARTNER?
- C. BEWUSSTSEIN ERZEUGENBEI DEN UNTERSCHIEDLICHEN PARTNERS
- D. SCHAFFUNG EINES KLIMAS DAS OFFEN IST FUER UDL
- E. ENTWICKLUNG EINES STRATEGISCHEN PLANS EINER GEMEINSAMEN VISION
- F. BEREITSTELLUNG UND ENTWICKLUNG NEUER STRUKTUREN UND RICHTLINIEN
- TOP DOWN UND BOTTOM UP
- AKADEMISCHE INTEGRITAET, EXZELLENZ, AKADEMISCHE KOMPETENZ UND UNIVERSAL DESIGN
- IST DER ERFIOLG VON UDL MESSBAR? IST ES SINNVOLL DEN ERFOLG VON UDL ZU MESSEN?
- BARRIEREFREIE HOCHSCHULE – UTOPIE ODER REALITAET? WAS MACHT WIRKLICH SINN?
- UDL UND DISABILITY RIGHTS MOVEMENT – WIE KOMPATIBLE SIND DIE ANSAETZE?
- GESETZGEBUNG UND UNIVERSITAETSWEITE RICHTLINIEN UND VORGABEN – HILFREICH ODER NICHT?
- WIE MACHEN WIR LEHRENDE ZU PARTNERN?
- VON DER IDEE ZUR UMSETZUNG: WO IST MCGILL?

DISKUSSION